

# Escuela Primaria Encinal

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Encinal
<b>Dirección</b>	6484 Larkin Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Live Oak, CA 95953
<b>Número Telefónico</b>	(530) 695-5458
<b>Director/a</b>	Michelle Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	msmith@lousd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://encinal.lousd.k12.ca.us/">https://encinal.lousd.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	51713996053268

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Live Oak
<b>Número Telefónico</b>	(530) 695-5400
<b>Superintendente</b>	Mathew Gulbrandsen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgulbrandsen@lousd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.lousd.k12.ca.us/">https://www.lousd.k12.ca.us/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje de la Directora

La Escuela Encinal está establecida en la comunidad de Live Oak, en al norte del Condado de Sutter. Es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Live Oak. La Escuela Encinal atiende aproximadamente a 120 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Octavo año. Su pequeño tamaño hace de la escuela un entorno único de aprendizaje, uno en el cual cada alumno y maestro verdaderamente marcan la diferencia en prácticas instructivas. La escuela es atendida por maestros totalmente certificado. La matriculación se basa en la ubicación geográfica, hermanos/as y preferencia.

La Escuela Encinal tiene clases combinadas, con un personal calificado y altamente capacitado, que comparten la meta de educar a los alumnos a su máximo potencial. Los niños con necesidades especiales son identificados temprano y colocados en programas que les permitirán lograr su máximo potencial mediante nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico. La comunicación entre la escuela y el hogar es esencial y continua. La escuela es un entorno positivo de aprendizaje enfocado en lo mejor de las estrategias instructivas docentes, apoyando las Normas Básicas Federales. La Escuela Encinal se encuentra en su séptimo año de implementación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) Primario por nuestro plantel en TK-8º año, enfatizando las habilidades de organización, cuestionamiento de nivel superior y estrategias que benefician la preparación universitaria y profesional en los alumnos. Los alumnos son apoyados por un comprensivo personal docente/administrativo altamente calificado, padres comprensivos, y

## Panorama Escolar para 2021-22

alumnos que cooperan. Los alumnos están preparados para ser estudiantes respetuosos, responsables, independientes y organizados participando activamente en experiencias exigentes de aprendizaje diario.

### Declaración de Misión

La Escuela Primaria Encinal, en sociedad con las familias y la comunidad, se compromete a brindar a todos los alumnos rigurosas oportunidades académicas en un entorno positivo y acogedor. Nos comprometemos a la excelencia académica mediante programas e instrucción innovadora, creando pensadores críticos seguros y auto-motivados, fomentando una comunidad segura y de escuela pequeña y preparando a los alumnos completos para convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

### Declaración de Visión

Alentando y Nutriendo a Individuos Comprensivos a Navegar los Estudios y las Habilidades Prácticas.

Michelle Smith, Directora de la escuela

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
1° Grado	10
2° Grado	14
3° Grado	12
4° Grado	13
5° Grado	13
6° Grado	12
7° Grado	13
8° Grado	13
Inscripción Total	115

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	6.1
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	45.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	40
Estudiantes del Inglés	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
De Escasos Recursos Económicos	42.6
Alumnos con Discapacidades	7.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.9	100.0	84.3	90.8	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	2.0	2.2	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	2.3	2.5	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	4.2	4.6	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	4.9	100.0	92.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de septiembre de 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California Wonders (Kínder de Transición-5º año), McGraw Hill / 2016 California Study Sync (6º-8º año), McGraw Hill / 2016		0
<b>Matemáticas</b>	programa de Pre-Kínder de My Math California (Kínder de Transición), Macmillan/McGraw Hill / 2015 My Math California Premium System (Kínder-5º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 1 (6º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 2 (7º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 3 (8º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015		0
<b>Ciencias</b>	California Science (Kínder - 5º año), Macmillan/McGraw Hill / 2009 California Inspire Science: Units 1-4 (6-8), McGraw Hill / 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History / Social Science (K-5), Pearson / 2019 World History & Geography: Ancient Civilization (6), McGraw Hill / 2019 World History & Geography: Medieval to Early Modern Times (7), McGraw Hill / 2019 US History & Geography: Growth and Conflict(8), McGraw Hill / 2019		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso digital de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. El administrador se reúne semanalmente con el encargado de Mantenimiento para asegurar el mejor funcionamiento de las instalaciones escolares.

Durante el verano del 2017, se añadió un nuevo salón al plante para apoyar nuestras clases de música y de computadora. La cafetería también recibió nuevas mesas. Las mejoras de mantenimiento realizadas en el ciclo escolar 2018-2019 fueron la repavimentación del asfalto y pintura de líneas para actividades. Se puso un nuevo tejado en la cafetería y en el principal salón. Todos los salones, baños, la biblioteca y dirección se mantienen limpias. Un conserje de medio tiempo se encuentra presente diariamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de junio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	NT	NT	NT	NT
Femeninas	37	NT	NT	NT	NT
Masculinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA Grupo Estudiantil	NWEA Inscripción Total	NWEA Cantidad Realizando Prueba	NWEA Porcentaje Realizando Prueba	NWEA Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	74	73	99	1	55
Femeninas	37	37	100	0	59

<b>Masculinos</b>	37	36	97	3	51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	6	6	100	0	100
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	28	100	0	54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	100	0	88
<b>Blancos</b>	32	31	97	3	41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2	2	100	0	50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	30	97	3	35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2	2	100	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>NWEA Grupo Estudiantil</b>	<b>NWEA Inscripción Total</b>	<b>NWEA Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>NWEA Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>NWEA Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>NWEA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	74	73	99	1	46
<b>Femeninas</b>	37	37	100	0	51
<b>Masculinos</b>	37	36	97	3	41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	6	6	100	0	100
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	28	100	0	43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	100	0	63
<b>Blancos</b>	32	31	97	3	34
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2	2	100	0	50

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	30	97	3	26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2	2	100	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Encinal se beneficia de un Club de Padres extremadamente activo que recauda fondos para apoyar las actividades de los alumnos. El Club de Padres organizó varias campañas de recaudación de fondos como la venta de tarjetas de descuento para Jamba Juice, o la organizaron su 60ª sesión anual de la cena de espaguetis, y organizaron una Noche de Regreso a Clases y una parrillada en la Visita Escolar. Se alienta a los padres a implicarse en el Consejo Escolar y a asistir a las actividades escolares en las que participan sus alumnos. Una colaboración continua con el personal y los padres tiene lugar para apoyar las oportunidades educativas para los alumnos de la Escuela Encinal. Se alienta a los padres a implicarse en el salón de clase de sus hijos. Los padres que hacen de voluntarios ayudan con una variedad de cosas, como trabajo en el salón de clase, ayudan con las excursiones y se llevan trabajo a casa. Se alienta a los voluntarios a contactar con los maestros de sus hijos o con el director si les gustaría da de su tiempo en la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	117	116	3	2.6
<b>Femeninas</b>	55	55	0	0.0
<b>Masculinos</b>	62	61	3	4.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	7	7	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	1	1	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	52	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	0	0.0
<b>Blancos</b>	48	47	3	6.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5	5	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	51	3	5.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9	9	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.79	0.00	4.00	0.15	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.52	4.22	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado por el Consejo de Seguridad, conformado por tres subdirectores, un director, el Jefe de Bomberos, y la Policía Local. El consejo se reúne regularmente para establecer metas a largo plazo para la escuela y ayuda a actualizar las instalaciones escolares. El Plan de Seguridad es actualizado cada primavera y cubre diversos procedimientos de seguridad incluyendo las lesiones de alumnos y los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de seguridad de forma regular; se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente, los simulacros de terremoto/desastre se realizan dos veces al año. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los auxiliares de instrucción y la administración. Para mejorar la comunicación en el plantel mientras supervisamos a los alumnos, usamos radios de dos vías. Se instalaron cámaras de seguridad durante el invierno de 2019, en el exterior de los edificios escolares.

La escuela Encinal es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección escolar. Los padres/tutores legales de los alumnos son siempre bienvenidos a la escuela Encinal. Todos los visitantes deben presentarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de visitar el plante y los salones de clase. Se espera que los visitantes cumplan con las reglas de la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado				
2° Grado	24		5	
3° Grado				
4° Grado	26		5	
5° Grado				
6° Grado	26		6	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	13	4		
2° Grado	12	4		
3° Grado	12	4		
4° Grado	13	4		
5° Grado	13	6		
6° Grado	13	6		
Otro	25		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	10	4		
2° Grado	14	4		
3° Grado	12	4		
4° Grado	13	4		
5° Grado	13	5		
6° Grado	12	5		
Otro	19	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,363	114	7,250	79,059
Distrito	N/A	N/A	9,913	\$75,697
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.0	4.3
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.2	2.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Hay un programa extracurricular disponible para brindar ayuda adicional con las tareas y tutoría en las áreas de matemáticas y ELA para que los estudiantes de 1.º a 4.º año participen en la primaria Luther y en la escuela secundaria Live Oak para alumnos de 5.º a 8.º año.
- Cursos de intervención son integrados a la jornada escolar para apoyar a los alumnos por debajo del nivel de año en matemáticas y lectura.
- Se ofrecen cursos de verano en colaboración con el programa de Educación Migrante para brindar apoyo adicional a los alumnos por debajo de nivel de año y lectura. Las clases de enriquecimiento también se ofrecen a los alumnos durante la escuela de verano.
- Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) apoya a los Estudiantes del Inglés con la adquisición del inglés en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12.º año.
- Auxiliares Instructivos apoyan la instrucción, las necesidades estudiantiles individuales y el aprendizaje de los alumnos en cursos de TK-8.º año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$40,000	\$48,119
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$68,761	\$74,665
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,265	\$98,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$137,811	\$118,542
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,071	\$125,068
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,451	\$133,516
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$182,395	\$194,199
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	7%	6%

## Formación Profesional

Los miembros del personal de la Escuela Primaria Encina fortalecen su práctica instructiva continuamente a través de su constante participación en continua colaboración en reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y mediante sesiones de formación profesional patrocinadas por el sitio y distrito. Los temas para formación del personal durante el ciclo escolar incluyeron: análisis y colaboración sobre datos, prácticas docentes efectivas, implementación del currículo adoptado de artes lingüísticas del inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, implementación de las Normas Básicas Comunes, prácticas instructivas eficaces para maximizar la participación estudiantil (5 Principios Educativos Clave del Distrito) y apoyo a Respuesta a la Intervención. El distrito ha identificado 5 prácticas de instrucción clave para implementar en todo el distrito. Los principios de instrucción son los siguientes: 1. Identificar y compartir el objetivo de aprendizaje, 2. 50/50 donde los alumnos participan en discusiones y hablan por lo menos el 50% del tiempo. 3. Empuje, donde los alumnos son empujados fuera de su zona de confort. 4. Oraciones completas, todos los alumnos hablan y escriben oraciones completas. 5. Corrección de errores, en las que todos los errores se corrigen para permitir que los alumnos aprendan el contenido correctamente. Nuestra escuela también participa en formación profesional en la escuela y fuera de la escuela centrado en las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La escuela Encinal ha implementado AVID a nivel de toda la escuela durante los últimos seis años. El distrito escolar unificado Live Oak participa en el Programa de Iniciación de los Tres Condados (TCIP) para maestros credenciales recién obtenidos. Todos los maestros recién contratados con menos de dos años completos de experiencia docente con credenciales completadas están obligados a participar en el Programa TCIP. Nuestro Coordinador de Currículo, Instrucción y Evaluación del distrito también apoya a los maestros nuevos y experimentados para impartir una instrucción efectiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	11	11

# Distrito Escolar Unificado de Live Oak

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Live Oak
<b>Número Telefónico</b>	(530) 695-5400
<b>Superintendente</b>	Mathew Gulbrandsen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgulbrandsen@lousd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.lousd.k12.ca.us/">https://www.lousd.k12.ca.us/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1020	144	14.12	85.88	52.08
<b>Femeninas</b>	510	74	14.51	85.49	54.05
<b>Masculinos</b>	510	70	13.73	86.27	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	110	23	20.91	79.09	82.61
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	609	83	13.63	86.37	44.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	2	11.76	88.24	--
<b>Blancos</b>	266	31	11.65	88.35	54.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	135	6	4.44	95.56	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	1	6.67	93.33	--
<b>Indigentes</b>	14	2	14.29	85.71	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	747	99	13.25	86.75	48.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	2	6.67	93.33	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	147	17	11.56	88.44	23.53

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1020	145	14.22	85.78	16.55
<b>Femeninas</b>	510	75	14.71	85.29	13.33
<b>Masculinos</b>	510	70	13.73	86.27	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	110	23	20.91	79.09	43.48
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	609	84	13.79	86.21	11.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	2	11.76	88.24	--
<b>Blancos</b>	266	31	11.65		12.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	135	6	4.44	95.56	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	1	6.67	93.33	--
<b>Indigentes</b>	14	2	14.29	85.71	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	747	100	13.39	86.61	12.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	30	2	6.67	93.33	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	147	17	11.56	88.44	0.00